

Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Кировский многопрофильный техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ОПЦ.06 Охрана окружающей среды и ресурсосбережение**

#### **Общепрофессионального цикла**

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
08.01.28. Мастер отделочных строительных и декоративных работ

г. Киров  
2024 г.

Рассмотрено и одобрено  
предметной (цикловой)  
комиссией преподавателей и мастеров п/о  
общестроительного профиля  
Протокол № от «26» 08 2024 г.  
Председатель ПЦК  
/ Шулаков С.В. /

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_/ Гиберт Е.В. /  
«26» августа 2024 г.

Автор  
/ Коротаяева МС. / мастер  
п/о КОГПОБУ «Кировский  
многопрофильный техникум».

«26» 08 2024 г.

| Дата<br>актуализации | Результаты актуализации | Подпись<br>разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
|                      |                         |                         |
|                      |                         |                         |

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.06 Охрана окружающей среды и ресурсосбережение разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. N 340 (далее – ФГОС СПО).

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                                                          |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Пояснительная записка учебного предмета «Охрана окружающей среды и ресурсосбережение»                    | 5  |
| 2 | Содержание учебного предмета                                                                             | 6  |
| 3 | Планируемые результаты освоения программы по «Охране окружающей среды и ресурсосбережение» на уровне СПО | 8  |
| 4 | Тематическое планирование                                                                                | 16 |

# **1. Пояснительная записка учебного предмета «Охрана окружающей среды и ресурсосбережение»**

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса химии на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет химия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Межпредметные и междисциплинарные связи:

| Наименование учебных предметов, с которыми имеются межпредметные связи | Наименование дисциплин, курсов, модулей, с которыми имеются междисциплинарные связи                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Биология                                                               | ОПЦ. 04 .Материаловедение                                                                                                                                                                                                                   |
| ОУП.09 Физика                                                          | ОП.10. Введение в профессию                                                                                                                                                                                                                 |
| ОУП .04. Математика                                                    | МДК.01.01 Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства                                    |
| ОУП.09 История                                                         | МДК.01.02 Техническое обслуживание, ремонт и монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства |
|                                                                        | МДК.01.03 Техническое обслуживание, ремонт, монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы                                                                                                                              |
|                                                                        | отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства                                                                                                                                                                 |

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Теоретические аспекты охраны окружающей среды и ресурсосбережения**

#### **Тема 1.1 Введение. Цели и задачи охраны окружающей среды**

Понятие об экологии, ее целях, задачах, структуре и связи с другими науками. Основные экологические

понятия и термины. Цели и задачи охраны окружающей среды. Необходимость экологических знаний и знаний в охране окружающей среде при получении будущей профессии.

#### **Тема 1.2 Понятие о**

#### **природопользовании и ресурсосбережении**

Природопользование, его цели, задачи и связь с другими науками. Потребности человека, удовлетворяемые за счет природы. Виды природопользования.

Рациональное и нерациональное природопользование. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Ресурсосбережение как наука. Цели, задачи ресурсосбережения. Связь с другими науками. Природопользование и ресурсосбережение в будущей

профессиональной деятельности.

#### **Тема 1.3**

#### **Природные ресурсы, их классификация и охрана**

Природные ресурсы и их классификация. Рациональное использование ресурсов. Проблемы, связанные с

использованием природных ресурсов в современном мире. Нормативно-правовые акты, регулирующие охрану природных ресурсов.

Практическая работа № 1 "Антропогенное воздействие на атмосферу и гидросферу"

### **Раздел 2. Особенности взаимодействия общества и природы**

#### **Тема 2.1 Окружающая среда как среда обитания человека**

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Городская и сельская среда. Проблемы охраны окружающей среды и ресурсосбережения городской и сельской среды обитания человека и пути их решения.

#### **Тема 2.2 Техногенное воздействие человека на окружающую среду**

Типы техногенных воздействий человека на окружающую среду. Основные источники техногенных воздействий. Масштабы техногенных воздействий. Техногенные воздействия на окружающую среду при выполнении будущей профессиональной деятельности. Последствия техногенных воздействий и борьба с ними.

Практическая работа № 2 "Антропогенное воздействие на почву и литосферу"

#### **Тема 2.3 Загрязнение окружающей природной среды**

Понятие «загрязнение» и «загрязнитель». Классификация загрязнений и загрязнителей. Общая характеристика загрязнений. Отходы и их классификация. Проблемы, связанные с накоплением и утилизацией отходов. Правила обращения

с отходами. Способы утилизации отходов. Современные технологии переработки отходов. Загрязнения окружающей среды при выполнении будущей профессиональной деятельности.

Экологическая политика в области охраны окружающей среды от ее загрязнения. Практическая работа № 3 "Антропогенное воздействие на биосферу"

Практическая работа № 4 "Нормирование качества атмосферного воздуха, воды, почвы"

### **Раздел 3. Охрана окружающей природной среды**

#### **Тема 3.1 Природоохранная деятельность и ее основные принципы**

История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.

Принципы охраны атмосферного воздуха, водной среды, почв, животного и растительного мира. Экологические проблемы и пути их решения.

#### **Тема 3.2 Экологический мониторинг.**

##### **Нормирование качества окружающей среды**

Экологический мониторинг и его виды. Мониторинг как система наблюдения за состоянием окружающей среды и ее охраны. Оценка качества окружающей среды. Понятие, нормы и стандарты ПДК, ПДУ, ПДС и ПДВ.

#### **Тема 3.3 Экологические требования к предприятиям транспортно-дорожного комплекса**

Общие требования к предприятиям автомобильного транспорта по организации природоохранной деятельности. Экологические требования к объектам, расположенным на предприятии. Экологические требования к организации производственного процесса. Экологические требования к подвижному составу.

Экологические требования к транспортному процессу

Практическая работа № 5 "Современное состояние окружающей среды в Кировской области"

### **Раздел 4. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды**

#### **Тема 4.1**

##### **Юридические аспекты в области охраны окружающей среды**

Экологическое законодательство в области охраны окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и его основные положения. Экологическое право, как регулятор экологических общественных отношений. Предмет содержания и субъекты экологического права. Источники экологического права. Способы причинения вреда окружающей среде. Виды эколого-правовой ответственности за экологические правонарушения

#### **Тема 4.2 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды**

Международное сотрудничество в экологическом мониторинге. Международные природоохранные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Принцип совместного развития природы и общества как принцип «устойчивого развития». Участие России в международном сотрудничестве

**Дифференцированный зачет**

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.1.1 Личностные результаты, определенные рабочей программой воспитания (ЛР РПВ) :

| Личностные результаты реализации программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛР1                                                        |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | ЛР 2                                                       |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                                | ЛР 4                                                       |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                            | ЛР 9                                                       |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                       | ЛР 10                                                      |
| Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЛР 16                                                      |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала                                     | <b>ЛР20</b>  |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой                                                                                                                | <b>ЛР 21</b> |
| деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.                                                                                                                                    |              |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии                                                                                                                                                         | <b>ЛР22</b>  |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; | <b>ЛР23</b>  |

### **1.1.2 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:**

#### гражданское воспитание:

Л.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### патриотическое воспитание:

Л.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### духовно-нравственное воспитание:



- Л.11 осознание духовных ценностей российского народа;
- Л.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Л.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- Л.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

Л.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

Л.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

Л.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

Л.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

Л.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **1.1.3 Метапредметные результаты:**

#### **1.1.3.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### 1.1.3.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.33принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.36координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### 1.1.3.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

##### а) самоорганизация:

М.38самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40давать оценку новым ситуациям;

М.41расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

##### б) самоконтроль:

М.45давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

##### в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.49самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.52эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.53социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М.54принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **1.1.4 Предметные результаты:**

П.1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

П.2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П.3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П.4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П.5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П.6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **1.1.5 Профессионально-направленное содержание учебного предмета**

Профессиональная направленность учебного предмета достигается через формирование компонентов общих компетенций через корреляцию предметных, метапредметных, личностных результатов с общими компетенциями:

#### 4. Тематический план и содержание дисциплины ДУП.02 Охрана окружающей среды и ресурсосбережение

| Наименование тем                                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические аспекты охраны окружающей среды и ресурсосбережения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Введение. Цели и задачи охраны окружающей среды</b>          | Понятие об экологии, ее целях, задачах, структуре и связи с другими науками. Основные экологические понятия и термины. Цели и задачи охраны окружающей среды. Необходимость экологических знаний и знаний в охране окружающей среде при получении будущей профессии.                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Понятие о природопользовании и ресурсосбережении</b>         | Природопользование, его цели, задачи и связь с другими науками. Потребности человека, удовлетворяемые за счет природы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Ресурсосбережение как наука. Цели, задачи ресурсосбережения. Связь с другими науками. Природопользование и ресурсосбережение в будущей профессиональной деятельности. |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Природные ресурсы, их классификация и охрана</b>             | Природные ресурсы и их классификация. Рациональное использование ресурсов. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов в современном мире. Нормативно-правовые акты, регулирующие охрану природных ресурсов.                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                    | Практическая работа № 1 "Антропогенное воздействие на атмосферу и гидросферу"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 2. Особенности взаимодействия общества и природы</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 2.1</b> <b>Окружающая среда как среда обитания человека</b>                | Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Городская и сельская среда. Проблемы охраны окружающей среды и ресурсосбережения городской и сельской среды обитания человека и пути их решения.                                                                                                                          |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Техногенное воздействие человека на окружающую среду</b>     | Типы техногенных воздействий человека на окружающую среду. Основные источники техногенных воздействий. Масштабы техногенных воздействий. Техногенные воздействия на окружающую среду при выполнении будущей профессиональной деятельности. Последствия техногенных воздействий и борьба с ними.                                                                                                                          |
|                                                                                    | Практическая работа № 2 "Антропогенное воздействие на почву и литосферу"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Наименование тем                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Загрязнение окружающей природной среды</b>                           | Понятие «загрязнение» и «загрязнитель». Классификация загрязнений и загрязнителей. Общая характеристика загрязнений. Отходы и их классификация. Проблемы, связанные с накоплением и утилизацией отходов. Правила обращения с отходами. Способы утилизации отходов. Современные технологии переработки отходов. Загрязнения окружающей среды при выполнении будущей профессиональной деятельности. Экологическая политика в области охраны окружающей среды от ее загрязнения. |
|                                                                                            | Практическая работа № 3 "Антропогенное воздействие на биосферу"<br>Практическая работа № 4 "Нормирование качества атмосферного воздуха, воды, почвы"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 3. Охрана окружающей природной среды</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Природоохранная деятельность и ее основные принципы</b>              | История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Принципы охраны атмосферного воздуха, водной среды, почв, животного и растительного мира. Экологические проблемы и пути их решения.                                                                                                                       |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Экологический мониторинг. Нормирование качества окружающей среды</b> | Экологический мониторинг и его виды. Мониторинг как система наблюдения за состоянием окружающей среды и ее охраны. Оценка качества окружающей среды. Понятие, нормы и стандарты ПДК, ПДУ, ПДС и ПДВ.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 3.3 Экологические требования к предприятиям транспортно-дорожного комплекса</b>    | Общие требования к предприятиям автомобильного транспорта по организации природоохранной деятельности. Экологические требования к объектам, расположенным на предприятии. Экологические требования к организации производственного процесса. Экологические требования к подвижному составу. Экологические требования к транспортному процессу                                                                                                                                 |
|                                                                                            | Практическая работа № 5 "Современное состояние окружающей среды в Кировской области"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 4. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| Наименование тем                                                                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Юридические аспекты в области охраны окружающей среды</b>          | <p>Экологическое законодательство в области охраны окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и его основные положения. Экологическое право, как регулятор экологических общественных отношений. Предмет содержание и субъекты экологического права. Источники экологического права. Способы причинения вреда окружающей среде. Виды эколого-правовой ответственности за экологические правонарушения</p> |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</b> | <p>Международное сотрудничество в экологическом мониторинге. Международные природоохранные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Принцип совместного развития природы и общества как принцип «устойчивого развития». Участие России в международном сотрудничестве</p>                                                                                                   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 1.2. Тематическое планирование

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и тем                                                                                           | Виды учебной деятельности |                               |              |        |         | ЛР РПВ (коды)                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------|--------|---------|-----------------------------------------|
|              |                                                                                                                       | Урок                      | Лабораторное/<br>практическое | Консультация | Лекция | Семинар |                                         |
| 1            | Этапы взаимодействия с окружающей средой                                                                              | 2                         |                               |              |        |         | ЛР.1,<br>ЛР.2<br>ЛР.4<br>ЛР.10<br>ЛР.21 |
| 2            | Антропогенное воздействие на атмосферу и гидросферу                                                                   | 2                         |                               |              |        |         | ЛР.1,<br>ЛР.4<br>ЛР.23                  |
| 3            | Практическая работа № 1 "Антропогенное воздействие на атмосферу и гидросферу"                                         |                           | 2                             |              |        |         | ЛР.1,<br>ЛР.2<br>ЛР.4<br>ЛР.21          |
| 4            | Антропогенное воздействие на почву и литосферу                                                                        | 2                         |                               |              |        |         | ЛР.4                                    |
| 5            | Практическая работа № 2 "Антропогенное воздействие на почву и литосферу"                                              |                           | 2                             |              |        |         | ЛР.4<br>ЛР.20                           |
| 6            | Антропогенное воздействие на биосферу                                                                                 | 2                         |                               |              |        |         | ЛР.4                                    |
| 7            | Практическая работа № 3 "Антропогенное воздействие на биосферу"                                                       |                           | 2                             |              |        |         | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 10<br>ЛР 21          |
| 8            | Теоретические основы нормирования                                                                                     | 2                         |                               |              |        |         | ЛР.4                                    |
| 9            | Нормирование антропогенных воздействий на окружающую среду                                                            | 2                         |                               |              |        |         | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 10                   |
| 10           | Практическая работа № 4 "Нормирование качества атмосферного воздуха, воды, почвы"                                     |                           | 2                             |              |        |         | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 10<br>ЛР 21          |
| 11           | Защита атмосферного воздуха и водного бассейна от загрязнений                                                         | 2                         |                               |              |        |         | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 10<br>ЛР 21          |
| 12           | Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха, меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха | 2                         |                               |              |        |         | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 10<br>ЛР 21          |

|    |                                                                                      |   |   |  |  |                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------|
|    |                                                                                      |   |   |  |  |                                         |
| 13 | Международное сотрудничество в области ООС                                           | 1 |   |  |  | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 10<br>ЛР 20<br>ЛР 23 |
| 14 | Санитария и гигиена окружающей среды                                                 | 1 |   |  |  | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 21  |
| 15 | Охрана окружающей среды на урбанизированных территориях                              | 1 |   |  |  | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 10                   |
| 16 | Отходы производства и потребления                                                    | 1 |   |  |  | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 10                   |
| 17 | Практическая работа № 5 "Современное состояние окружающей среды в Кировской области" |   | 1 |  |  | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 10<br>ЛР 21          |
| 18 | Дифференцированный зачёт                                                             |   | 1 |  |  |                                         |